



**THE  
GIFTED**

“*It's not that I'm so smart, it's just that I stay with problems longer.*”  
*Albert Einstein*

## PROGRAMA...

- 1 - História e evolução nos elementos de definição
- 2 - Mitos, problemas e soluções
- 3 - Sobredotação e aprendizagem

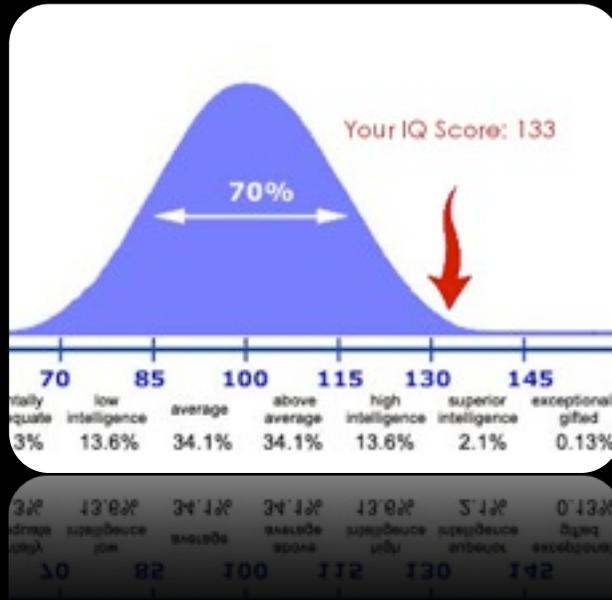
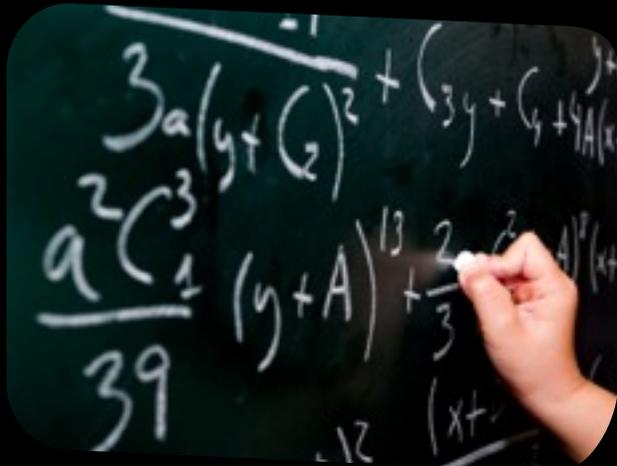


Talento  
Prodígio  
Sobredotação  
Excelência  
Gênio

Criança com capacidades acima da média

## I - História e evolução nos elementos de definição

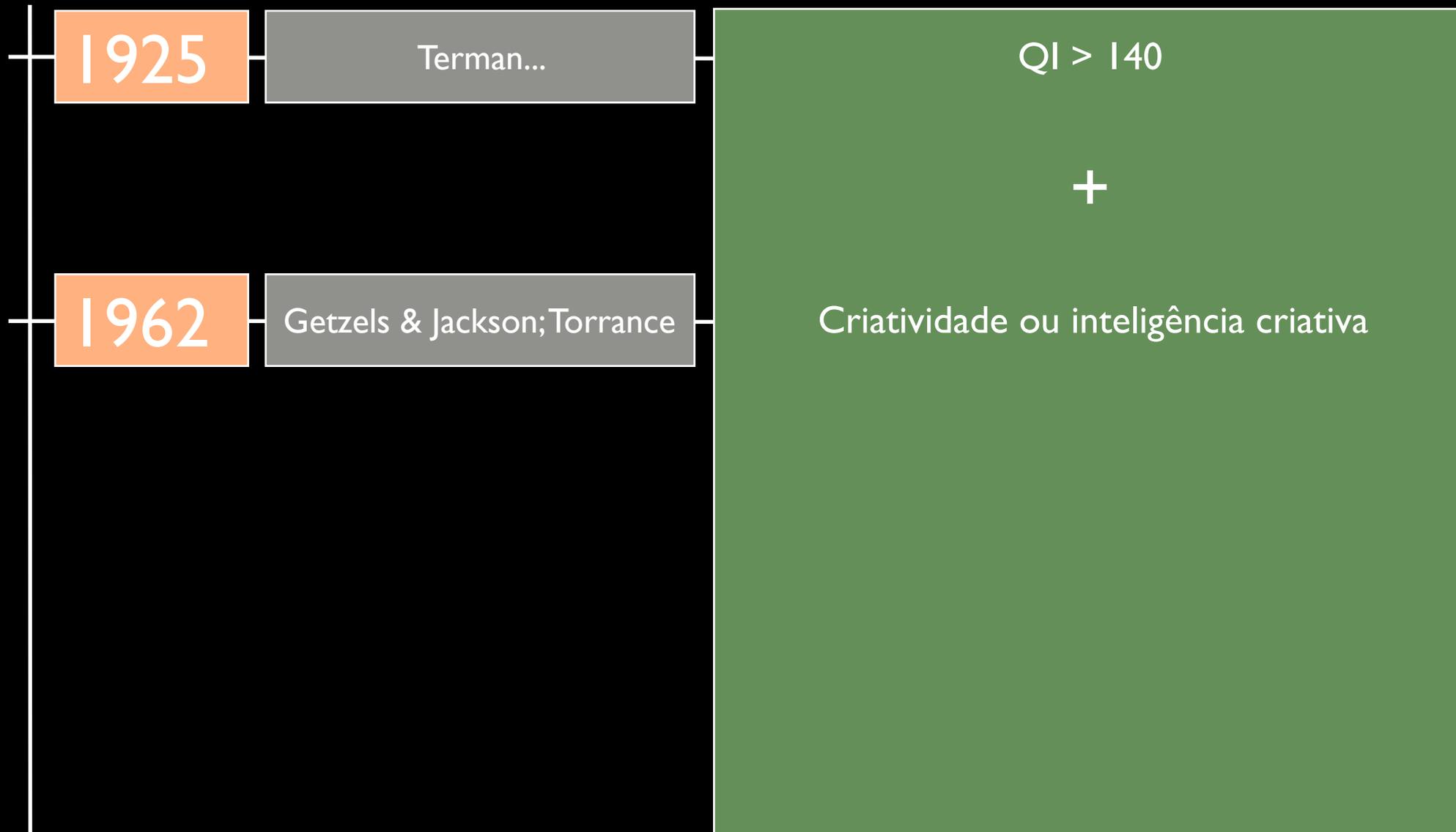




Na década de sessenta, a sobredotação continuava a ser sinónimo de inteligência superior  
( $QI > 145$ )

Curiosamente, a palavra talento era aplicada para caracterizar o nível de inteligência  
imediatamente abaixo de sobredotação  
( $QI > 135$ )

# I - História e evolução nos elementos de definição



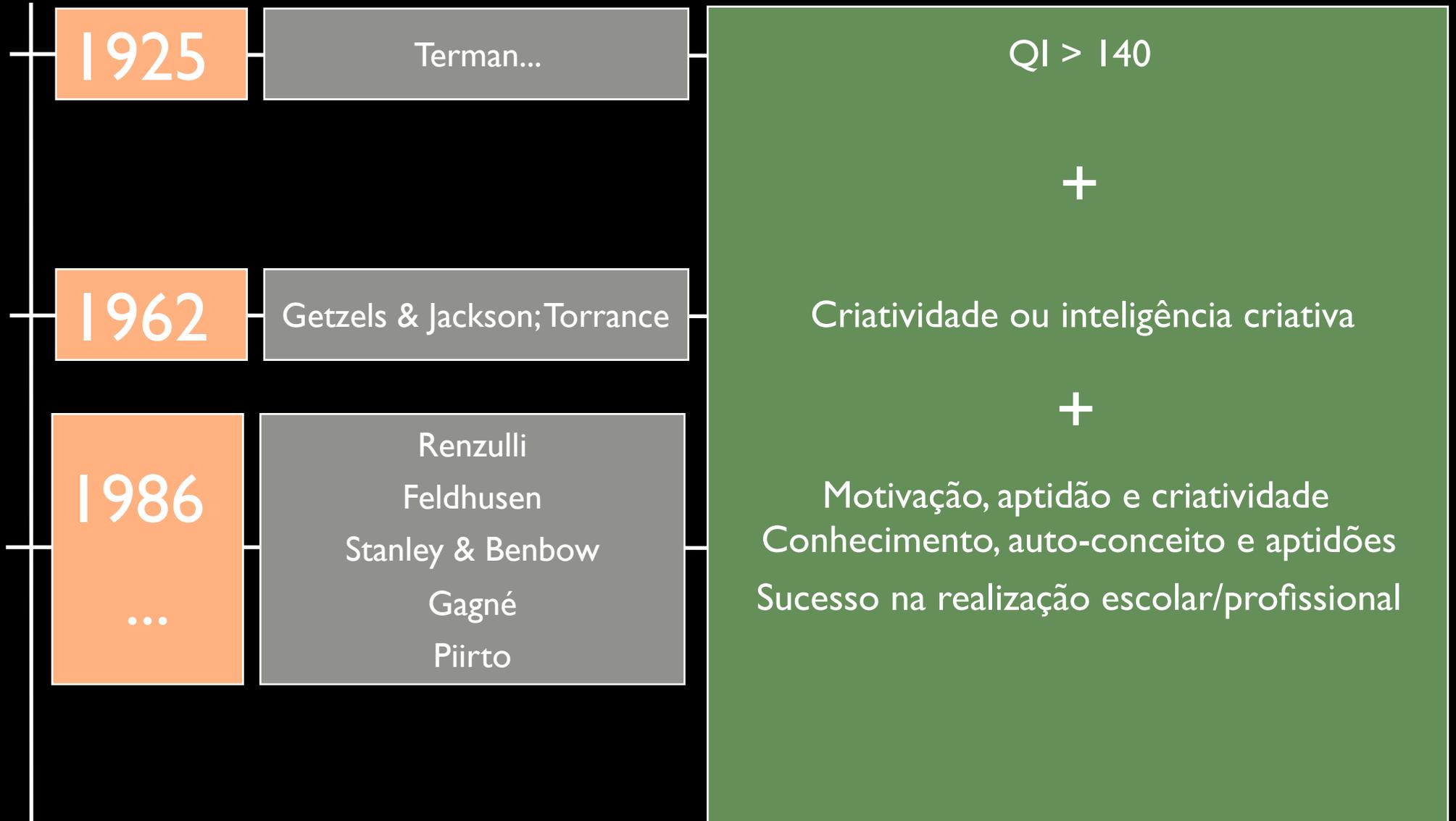


Durante algum tempo, o termo “talento” foi usado como sinónimo de sobredotação

“Crianças sobredotadas e talentosas são aquelas que são identificadas por profissionais qualificados como possuindo capacidades excepcionais e capazes de realização de elevadas prestações.”

(Marland, 1971)

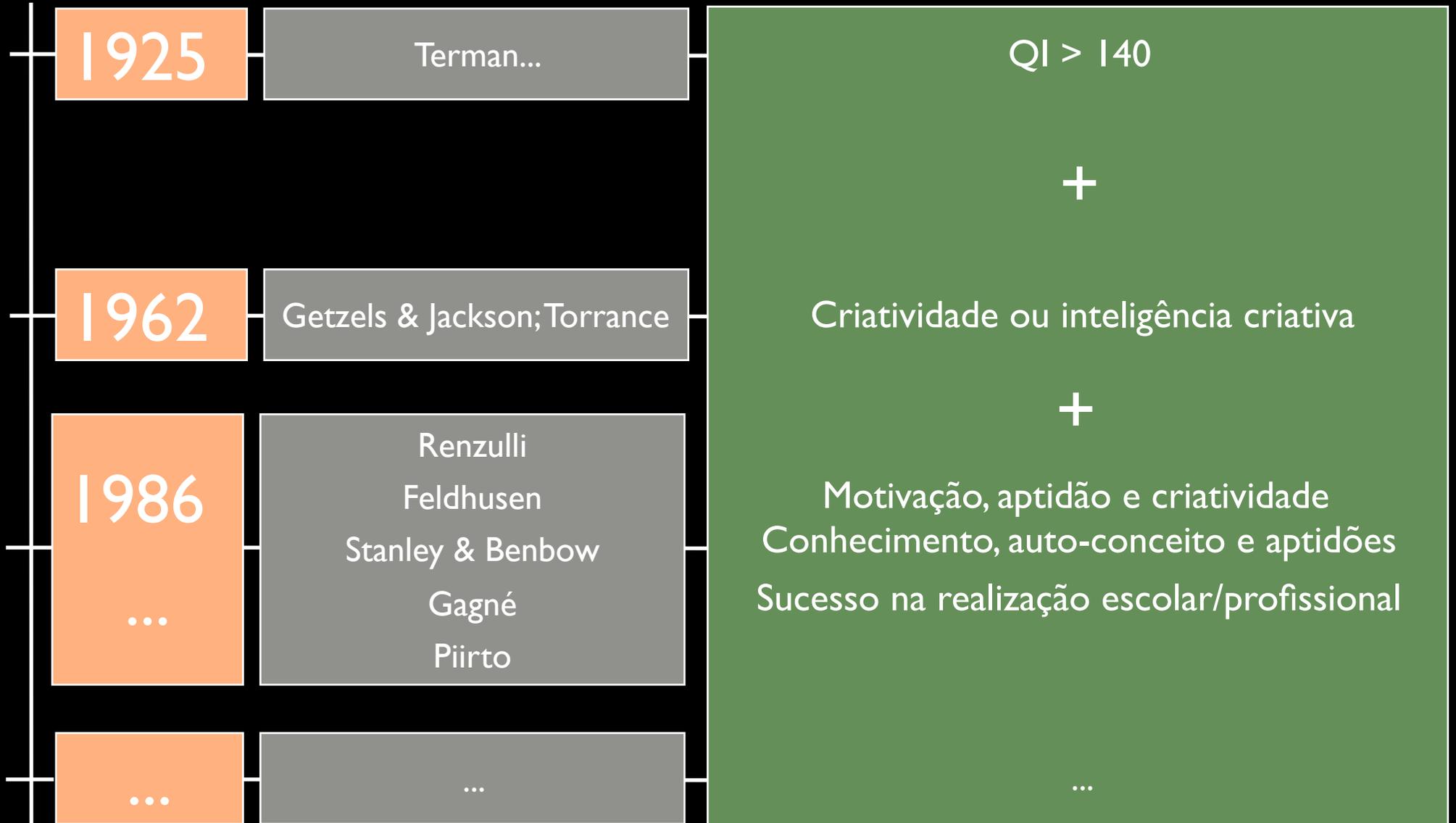
# I - História e evolução nos elementos de definição

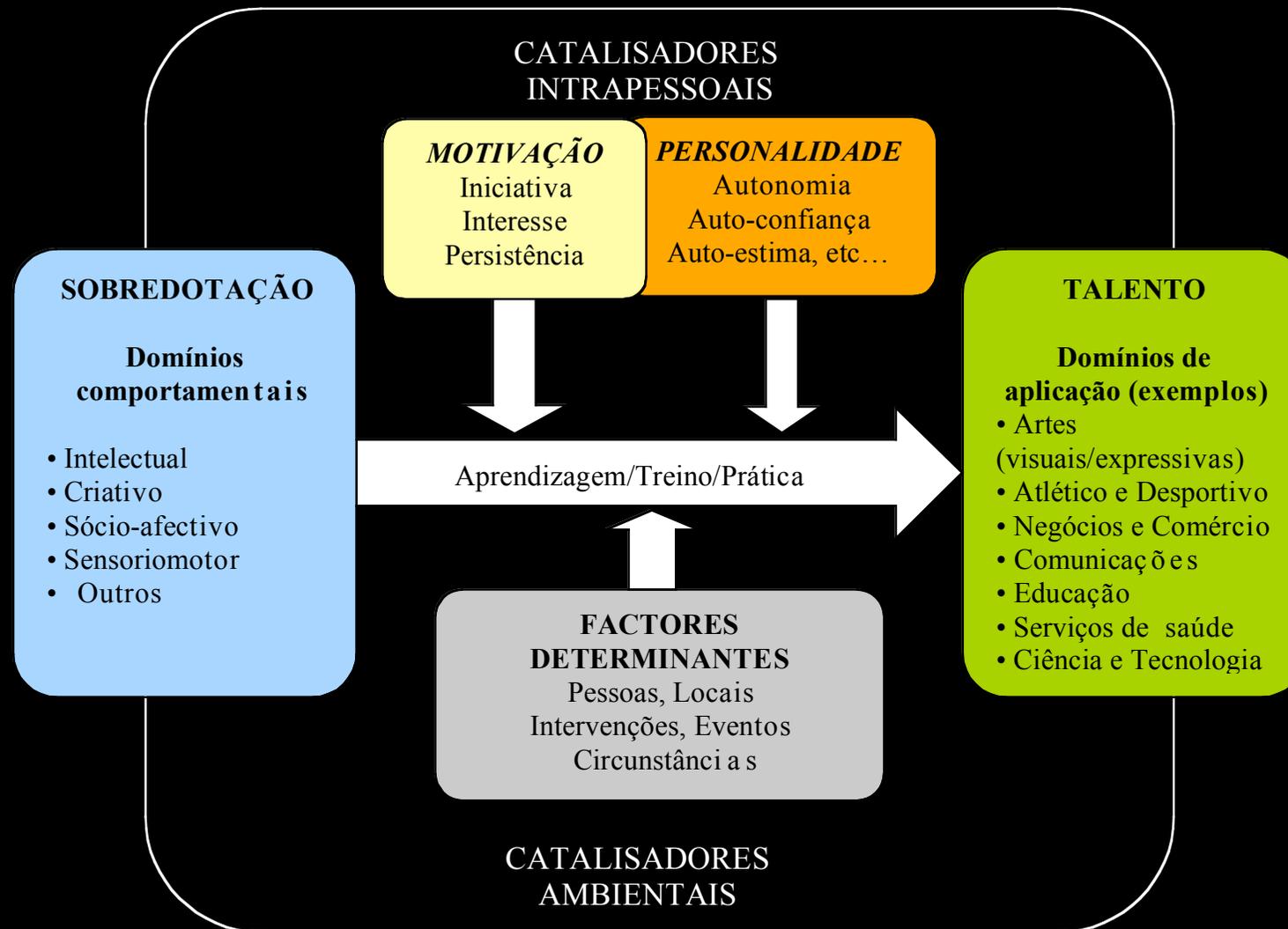




Na década de 90 e numa óptica sócio-cultural e psicossocial, surge nos EUA, uma corrente que defende que se ponha de lado o termo sobredotação, por passar a ideia de que é algo exclusivamente inato e não algo passível de ser desenvolvido

# I - História e evolução nos elementos de definição

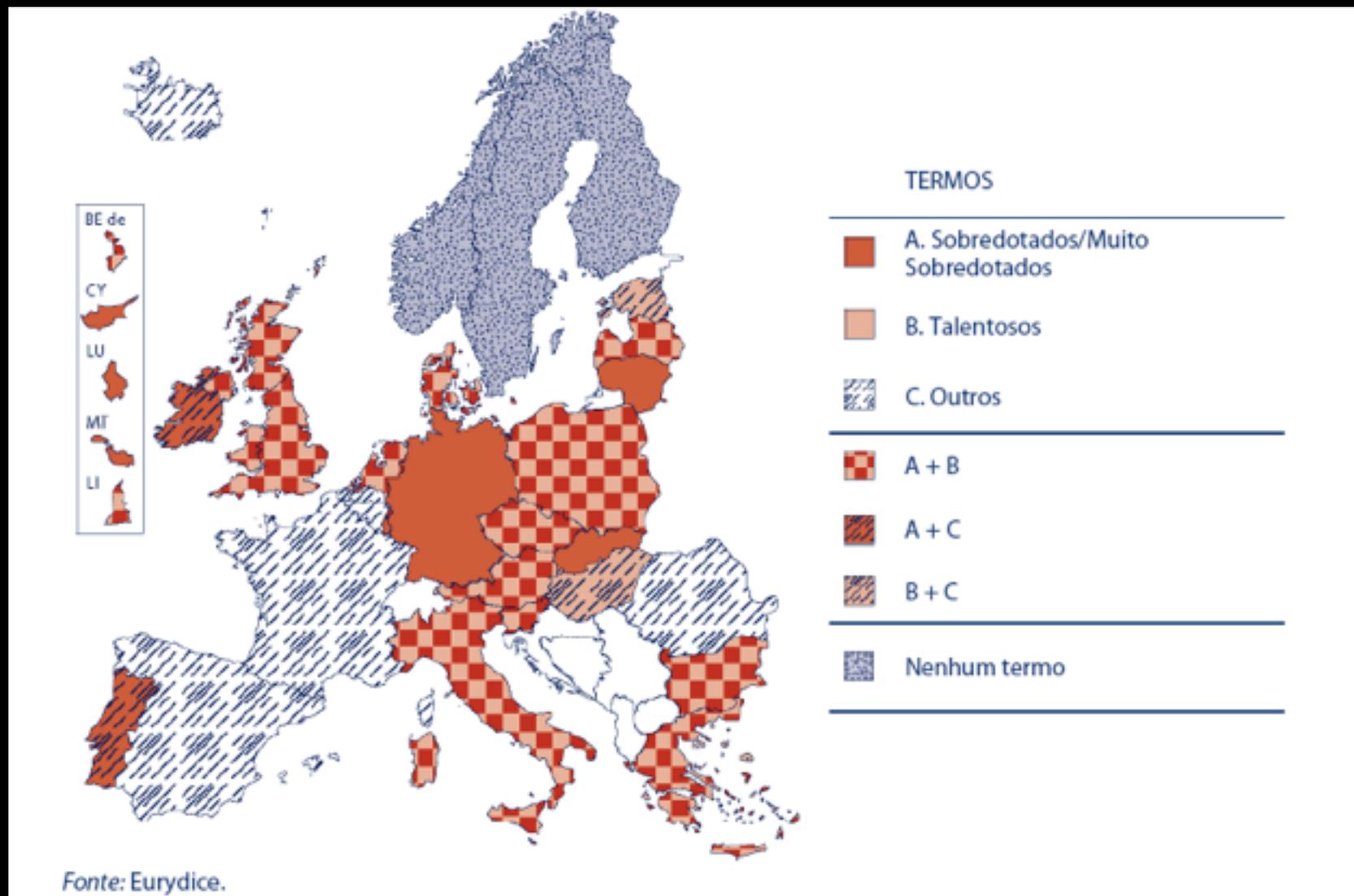




Modelo diferenciador de sobredotação e talento (Gagné, 1993)

# I - História e evolução nos elementos de definição

## A Sobredotação na Europa...



# I - História e evolução nos elementos de definição

## A Sobredotação na Europa...

Fig. Critérios de classificação e aspectos do desenvolvimento abrangidos pelos termos utilizados para designar crianças ou jovens sobredotados/talentedos (Fonte: Eurydice, 2006)

| TERMO                         |                    | CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO                                 |  |                          | ASPECTOS DO DESENVOLVIMENTO |              |            |
|-------------------------------|--------------------|--|--|--------------------------|-----------------------------|--------------|------------|
|                               |                    | Desempenho em testes de aptidão ou de capacidade potencial | Avaliação dos conhecimentos e/ou do desempenho | Interpessoais/emocionais | Capacidade psicomotora      | Intelectuais | Artísticos |
| "Sobredotados" e "talentedos" | BE de              | ●  | –  | ●                        | ●                           | ●            | ●          |
|                               | CZ                 | ●  | –  | ●                        | ●                           | ●            | ●          |
|                               | DK                 | –  | –  | –                        | ●                           | ●            | ●          |
|                               | EL (Irlanda)       | –  | –  | –                        | ●                           | ●            | ●          |
|                               | IT                 | –  | –  | ●                        | ●                           | ●            | ●          |
|                               | LV (Letónia)       | –  | ●  | –                        | ●                           | ●            | ●          |
|                               | NL                 | –  | –  | ●                        | ●                           | ●            | ●          |
|                               | AT                 | ●  | ●  | ●                        | ●                           | ●            | ●          |
|                               | PL                 | –  | ●  | –                        | ●                           | ●            | ●          |
|                               | SI (Eslovénia)     | ●  | ●  | ●                        | ●                           | ●            | ●          |
|                               | UK-ENG/<br>WLS/NIR | ●  | ●  | –                        | ●                           | ●            | ●          |
|                               | UK-SCT             | –  | ●  | –                        | ●                           | ●            | ●          |
|                               | LI (Listenstain)   | ●  | –  | ●                        | ●                           | ●            | ●          |
| BG                            | ●                  | ●  | –  | ●                        | ●                           | ●            |            |

# I - História e evolução nos elementos de definição

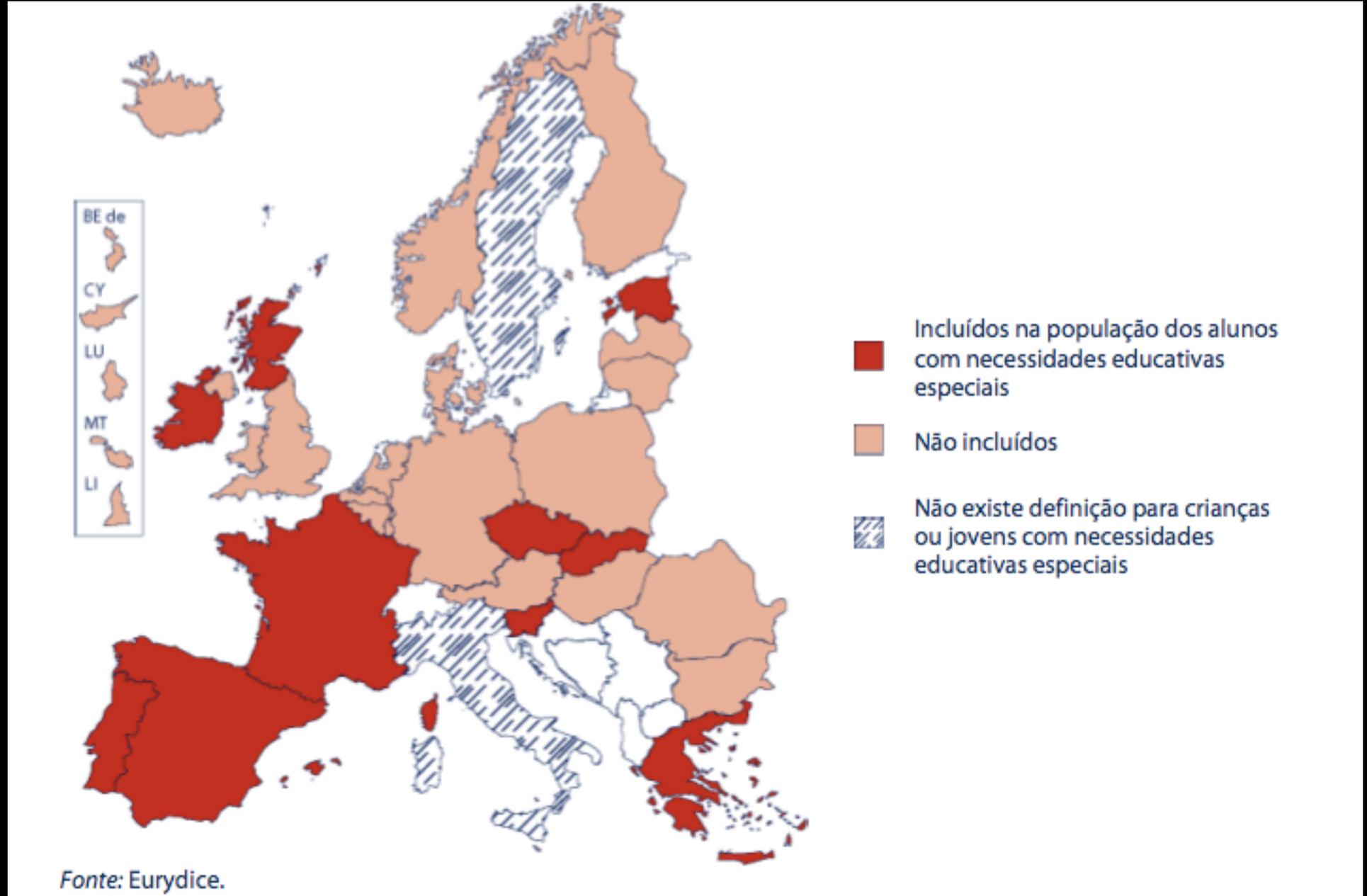
## A Sobredotação na Europa...

Fig. (continuação)

| TERMO                             |               | CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO                                 |  |                          | ASPECTOS DO DESENVOLVIMENTO |              |            |
|-----------------------------------|---------------|--|--|--------------------------|-----------------------------|--------------|------------|
|                                   |               | Desempenho em testes de aptidão ou de capacidade potencial | Avaliação dos conhecimentos e/ou do desempenho | Interpessoais/emocionais | Capacidade psicomotora      | Intelectuais | Artísticos |
| "Sobredotados"<br>(+ outro termo) | DE            | ●  | –  | ●                        | ●                           | ●            | ●          |
|                                   | IE (França)   | ●  | ●  | –                        | –                           | ●            | –          |
|                                   | CY (Chipre)   | –  | –  | ●                        | ●                           | ●            | ●          |
|                                   | LT (Lituânia) | ●  | ●  | ●                        | ●                           | ●            | ●          |
|                                   | LU            | –  | –  | –                        | –                           | –            | –          |
|                                   | MT            | –  | –  | ●                        | ●                           | ●            | ●          |
|                                   | PT            | ●  | ●  | –                        | –                           | ●            | ●          |
| SK (Eslováquia)                   | –             | –  | ●  | ●                        | ●                           | ●            |            |
| "Talentosos"<br>(+ outro termo)   | EE (Estónia)  | –  | –  | –                        | –                           | –            | –          |
|                                   | HU            | ●  | ●  | –                        | –                           | ●            | ●          |
| Outro Termo                       | BE fr         | –  | –  | ●                        | ●                           | ●            | ●          |
|                                   | BE nl         | –  | –  | –                        | –                           | ●            | –          |
|                                   | ES (Grécia)   | ●  | –  | ●                        | ●                           | ●            | ●          |
|                                   | FR (Espanha)  | ●  | ●  | –                        | –                           | ●            | –          |
|                                   | IS            | –  | –  | –                        | ●                           | ●            | ●          |
|                                   | RO            | ●  | ●  | ●                        | ●                           | ●            | ●          |

# I - História e evolução nos elementos de definição

## A Sobredotação na Europa...



# I - História e evolução nos elementos de definição

Em síntese...

- Múltiplas definições
- Falta de consenso geral
- Frequente utilização de sinónimos
- Dependente do estado do conhecimento e da cultura

*“Apresentar um elevado potencial em qualquer um dos domínios humanos, de aprendizagem ou de realização, até hoje reconhecidos e identificados”*

**SOBREDOTAÇÃO**

# I - História e evolução nos elementos de definição

Em síntese...

*Na Europa, em geral, considera-se “sobredotação” e “talento” como relacionados com a inteligência no sentido lato, podendo tanto referir-se a uma capacidade psicomotora como a competências intelectuais e artísticas e aplicar-se, ao desenvolvimento interpessoal e emocional*

SOBREDOTAÇÃO

## 2 - Mitos, problemas e soluções...

(Guenther, 2000; Tourón & Reyero, 2000)

### Mito

A sobredotação é apenas inata, ou pelo contrário, a sobredotação é sobretudo uma questão de trabalho duro...

### Problemas e soluções

Pela primeira... a escola estaria a mais. Pela segunda, então todos podemos ser sobredotados num domínio...

O importante é a sociedade e o sistema educativo fornecerem programas adaptados...



## 2 - Mitos, problemas e soluções...

(Guenther, 2000; Tourón & Reyero, 2000)

### Mito

Têm uma capacidade e recursos intelectuais, sociais e de personalidade que se conseguem desenvolver sozinhos, e sem ajuda...

### Problemas e soluções

A escola centra-se no “aluno médio”, não assegurando as necessidades e expectativas

...progressivo desinteresse pela escola, comportamentos desadaptativos e até a preguiça intelectual



## 2 - Mitos, problemas e soluções...

(Guenther, 2000; Tourón & Reyero, 2000)

### Mito

Os sobredotados no domínio académico possuem uma inteligência tal que lhes permite serem sobredotados em todas as áreas escolares...

### Problemas e soluções

Criar expectativas pouco realistas...

Raramente alguém se destaca em todos domínios. Não é raro, serem sobredotados numa área e até terem dificuldades na aprendizagem de outra.



## 2 - Mitos, problemas e soluções...

(Guenther, 2000; Tourón & Reyero, 2000)

### Mito

As crianças sobredotadas são criados por pais super empenhados, conduzindo sempre os seus filhos a rendimentos elevados...

### Problemas e soluções

Ambições desmedidas e pressão exagerada...ou o inverso (falta de apoio)...

Estar consciente dos pontos fortes e menos fortes dos filhos e encontrar um equilíbrio entre exigência e compreensão, ajuda e pressão, estímulo e desinteresse.



## 2 - Mitos, problemas e soluções...

(Guenther, 2000; Tourón & Rejero, 2000)

### Mito

As crianças sobredotadas, sobretudo os prodígios, serão adultos eminentes e criativos... Quem não se destacar na infância, nunca alcançará um lugar de

### Problemas e soluções

A predição não é fácil se é que é possível, até pelas diferentes trajetórias possíveis. Contudo, uma detecção precoce associada a ajudas educativas oportunas são a melhor garantia de êxito.



## 2 - Mitos, problemas e soluções...

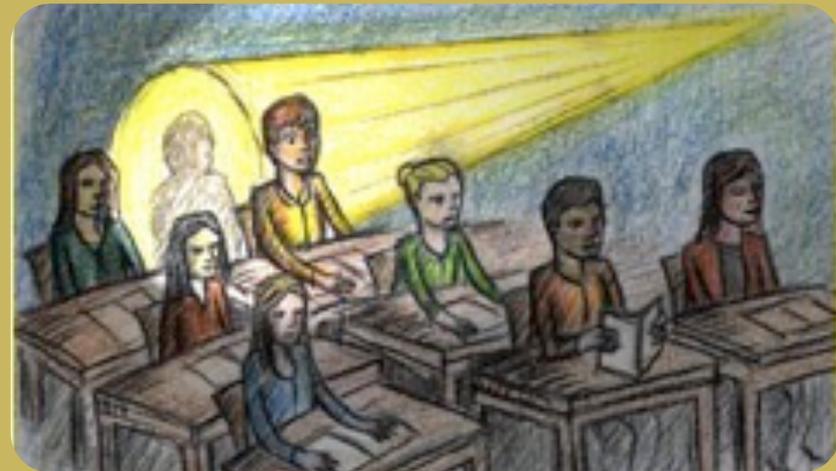
(Guenther, 2000; Tourón & Rejero, 2000)

### Mito

Os sobredotados pertencem a classes sociais altas, com recursos económicos suficientes para responder às suas necessidades...

### Problemas e soluções

Sociedade altamente injusta e favorecedora dos que têm posições sociais de destaque. Sobredotados de classes mais elevadas acabam por ter mais possibilidades de acesso a melhores contextos. O próprio sistema educativo deve ser responsável por equilibrar...



## 2 - Mitos, problemas e soluções...

(Guenther, 2000; Tourón & Reyero, 2000)

### Mito

Criar programas especiais para sobredotados é um erro, pois está-se a impedir o seu normal desenvolvimento para a sua idade e atenta contra a igualdade de

### Problemas e soluções

Não oferecer oportunidades aos sobredotados seria equivalente a negá-las aos que têm dificuldades de aprendizagem. As normais baseadas apenas na idade (mais usuais nos sistemas educativos convencionias são de escasso interesse



## 2 - Mitos, problemas e soluções...

(Guenther, 2000; Tourón & Reyero, 2000)

### Mito

É relevante estar atento aos sobredotados, mas é uma preocupação que se deve ter apenas quando na educação outras questões mais importantes

### Problemas e soluções

Como determinar o que é o mais importante? Quantos potenciais músicos, escritores, investigadores, etc, de destaque, se poderão perder? A escola deve potenciar o mais possível a sua oferta, cobrindo as necessidades de todos, dos que têm mais, e dos que têm menos capacidades



### 3 - Sobredotação e aprendizagem

3% a 10%

da população escolar

### 3 - Sobredotação e aprendizagem

- Fácil entendimento intelectual das situações e instruções
- Perspicácia nas suas actividades cognitivas
- Capacidade de atenção, observação e memória
- Curiosidade e persistência nas tarefas
- Desejo de aprender mais e mais rápido
- Fácil relacionamento de informação e resolução de problemas
- Percepção e apreciação das pessoas, coisas e ideias
- Variedade e singularidade de interesses
- Criatividade e imaginação numa dada área
- Atenção a situações novas ou à novidade

(Almeida & Oliveira, 2000)

- Atenção a situações novas ou à novidade
- Criatividade e imaginação numa dada área

### 3 - Sobredotação e aprendizagem

#### Possíveis dificuldades escolares

- Trabalhos escritos pobres e incompletos
- Intranquilidade e desatenção na sala de aula
- Relacionamento maior com os adultos e menos com os pares
- Impaciência e sentido crítico
- Instabilidade emocional e motivacional
- Autosuficiência e indiferença
- Atitudes defensivas e introtensivas
- Personalidade forte, alguma teimosia e inflexibilidade
- Perguntas interessantes, profundas e provocadoras
- Auto-estrutura o seu pensamento e a informação à sua maneira

(Almeida & Oliveira, 2000)

- Auto-estrutura o seu pensamento e a informação à sua maneira
- Perguntas interessantes, profundas e provocadoras

### 3 - Sobredotação e aprendizagem

#### Medidas educativas...

- Actividades de enriquecimento
- Ensino diferenciado (turma regular com grupos heterógeneos ou separados...)
- Actividades extra-escolares (entidades privadas...)
- Aceleração escolar (concluir o percurso escolar mais cedo)
- Outras medidas educativas específicas (centros para sobredotados, redes de apoio...)

(Eurydice, 2000)

apoio...)

- Outras medidas educativas específicas (centros para sobredotados, redes de

### 3 - Sobredotação e aprendizagem...

#### O papel dos professores



Os professores são peças fundamentais nos processos de:

- diagnóstico, identificação sinais (por observação)

- intervenção, através do desenho e aplicação de planos de estudo adequados

### 3 - Sobredotação e aprendizagem...

#### Algumas estratégias específicas para professores mudarem comportamentos

- I) Evitar o apelo à evocação directa de conhecimentos armazenados na memória (O quê?, Quem?, Onde?, Quando?, Quanto?, Quais?)
- II) Não privilegiar intervenções que apelem apenas ao raciocínio simples e ao pensamento convergente (Porquê?, Como?, Explique...)
- III) Privilegiar perguntas que accionam a imaginação e especulação, estimulando a criatividade e abrem caminho para novas perguntas (Encontre alternativas...O que aconteceria se...? Suponha se...? Imagine...)
- IV) Privilegiar ainda mais perguntas que estimulam o julgamento de situações, a capacidade de captar e avaliar o significado dos factos e acontecimentos e tomar posição em relação a eventos (Na sua opinião o que é melhor...? Compare... Constraste... Parece-lhe uma boa ideia?)

### 3 - Sobredotação e aprendizagem...

#### Algumas estratégias específicas para professores mudarem conteúdos

- I) Aceleração - oferecer mais matéria em menos tempo, ensinar mais conteúdos
- II) Enriquecimento - explorar outros ângulos ou implicações dos temas
- III) Sofisticação - levando a aprimorar, alargar, ampliar e aprofundar os temas estudados
- IV) Novidade - introdução de aspectos, temas e assuntos novos não previstos no currículo regular



# THE GIFTED